

Отчет
по реализации рабочей программы воспитания
в МАДОУ «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и
обучения» Кировского района города Казани
за 2021-2022 год

Рабочая программа воспитания муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №147 комбинированного вида с татарским языком воспитания и обучения» Кировского района г.Казани (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 147» (далее – МАДОУ) и является обязательной частью основной образовательной программы МАДОУ «Детский сад № 147».

Рабочая программа воспитания МАДОУ разработана в соответствии с:

1. Федеральным законом от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
2. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
4. Концепцией развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726
5. Федеральным законом от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;
6. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
7. СП 2.4.3648-20 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
8. Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
9. Государственной программой РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
10. Национальным проектом «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).

Рабочая программа воспитания МАДОУ «Детский сад № 147» учитывает:

- «Примерную рабочую программу воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования», одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 1 июля 2021 г. № 2/21);
- Инновационную программу дошкольного образования «От рождения до школы» / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой/ Издание пятое (инновационное), испр. и доп. 2019г
- Особенности образовательного учреждения, образовательных потребностей и запросов родителей и воспитанников.

Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников МАДОУ и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в МАДОУ и воспитания в семьях детей от 2 лет до 8 лет.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы на год.

Общая цель воспитания в МАДОУ:

создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников МАДОУ не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим было организовано сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Дорожная карта управления проектированием и реализацией рабочей программы воспитания

Наименование мероприятия	Срок	Ответственный	Ожидаемый результат	Отметка о выполнении
Управление проектированием и реализацией рабочей программы воспитания				
Знакомство коллектива на педагогическом совете с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304 – ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания»	Февраль 2021г	Заведующий	Протокол заседания педагогического совета	Выполнено в срок
Организация деятельности рабочей группы по разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы в ДОО	Февраль 2021г	Члены рабочей группы	Протокол заседания рабочей группы	Выполнено в срок
Утверждение рабочей программы воспитания ДОО и календарного плана воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 147»	Сентябрь 2021г	Заведующий	Приказ о внедрении в практику работы рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы воспитания	Утверждено приказом № 38 от 01.09.2021г
Методическое сопровождение проектирования и реализации рабочей программы воспитания				
Мониторинг качества образовательной работы в ДОО	Май 2021г	Старший воспитатель,	Аналитическая справка	Выполнено в срок

		педагоги ДООУ		
Разработка проекта рабочей программы воспитания ДОО	Февраль 2021г	Старший воспитатель, члены рабочей группы	Протокол заседания рабочей группы	Выполнено в срок
Разработка календарного плана воспитательной работы	Февраль 2021г	Старший воспитатель, члены рабочей группы	Протокол заседания рабочей группы	Выполнено в срок
Организация консультации для педагогов по реализации рабочей программы воспитания	Сентябрь 2021г	Старший воспитатель	Материалы	Выполнено в срок
Реализация ООП и календарного плана воспитательной работы	В течение 2021-2022 года	Старший воспитатель Педагоги ДООУ	ООП и Календарный план воспитательной работы ДОО на 2021-2022 год	Выполнено в срок
Информационное обеспечение процесса проектирования и реализации рабочей программы воспитания в ДОО				
Размещение проекта программы воспитания на официальном сайте детского сада	Февраль 2021г	Ответственный по сайту	Информация на сайте	Выполнено в срок
Обсуждение проекта рабочей программы воспитания на родительском собрании	Май 2021г	заведующий	Протокол общего родительского собрания	Выполнено в срок
Размещение ООП ДОО, включающей рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, на официальном сайте детского сада	До 01.09.2021г	Ответственный по сайту	Информация на сайте	Выполнено в срок
Финансовое и материально-техническое обеспечение				
Укрепление материально-технической базы ДОО в целях реализации мероприятий рабочей программы воспитания	В течение учебного года	заведующий	Программа развития	Выполняется
Внутренний мониторинг				
Внутренний мониторинг реализации рабочей программы воспитания (проверка планов воспитательно-образовательной работы в группах, контроль реализации запланированных мероприятий)	в соответствии с планом-графиком	Старший воспитатель Заведующий	Аналитические справки	Выполнено в срок

Организационный компонент

Рабочая программа воспитания была принята и утверждена на заседании педагогического педсовета (протокол от 27.08.2021 г. № 1).

Организация изучения Рабочей программы воспитания всеми сотрудниками коллектива была обеспечена через:

- ☐ наличие доступных педагогам текстов программы в печатном виде;
- ☐ планирование просмотра вебинаров о работе по новой программе по рекомендации старшего воспитателя;
- ☐ проведение старшим воспитателем круглого стола, направленного на осмысление основных понятий и содержания программы воспитания, ее новизны.

В процессе были выявлены значительные сложности с самостоятельным изучением программы и особенно соотносением ее с особенностями современного ребенка и общими педагогическими подходами, зафиксированными в ООП ДО. Проверка планов образовательной работы показала, что педагоги включают в свои групповые календарно-тематические планы воспитательную работу, используя календарный план воспитательной работы на 2021-2022 учебный год. Оперативный контроль выполнения плана воспитательной работы показал, что педагоги реализуют запланированные мероприятия, в группах отражена тематика данных мероприятий, в развивающей среде имеется продукт совместной детско-взрослой деятельности (макеты, рисунки, поделки и т. д.). Однако 5% педагогов ведут работу в данном направлении не в полном объеме.

Вывод: необходимо организовать проведение практических семинаров для педагогов по повышению эффективности работы по данной программе.

Организация развивающей предметно –пространственной среды

Созданная РППС обеспечивает всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развитие самостоятельности.

Среда:

- включает материалы, оборудование и инвентарь для воспитания детей в сфере личностного развития, совершенствования их игровых и трудовых навыков;
- обеспечивает учет возрастных особенностей детей дошкольного возраста.

Наполняемость РППС групп обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

- подбор художественной литературы;
- подбор видео- и аудиоматериалов;
- подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты, тематические иллюстрации);
- наличие демонстрационных технических средств (экран (4шт.), проектор (4 шт.), ноутбук (16 шт.), колонки (8шт.), моноблок (1шт.);
- подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);
- подбор оборудования для организации детской трудовой деятельности (самообслуживание, бытовой труд, ручной труд).

На территории детского сада имеется площадка для проведения физкультурных занятий, спортивных и подвижных игр, которая способствует физическому развитию дошкольников.

Организация РППС в рамках реализации программы воспитания в достаточной степени отражает региональные особенности. Создан уголок патриотического воспитания, который включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Однако для наиболее тесного сотрудничества с родителями необходимо создать совместно с родителями уголок семейных ценностей, где можно расположить семейные фотографии, а также альбом — книгу традиций детского сада, традиций каждой возрастной группы.

Для улучшения качества работы по обучению детей татарскому языку и национальному воспитанию в группах сформированы национальные уголки и уголки по обучению детей татарскому языку, согласно требованиям. В детском саду создан мини – музей по национальному воспитанию. Однако не во всех группах достаточное количество игр по этно-культурно – регионально составляющей, в том числе и патриотическому воспитанию.

Вывод: оценка состояния развивающей предметно – пространственной среды в группах показывает, что организация РППС даёт возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности. Но уголки патриотического воспитания и ЭКРС недостаточно оснащены дидактическими играми, не наблюдается тесное сотрудничество педагогов с родителями в целях обогащения данных уголков. Необходимо организовать работу в данном направлении: провести мини – встречи педагогов с родителями по оформлению уголка семейных ценностей; творческие мастерские с педагогами, родителями по изготовлению игрушек, игр, пособий и т.п.

Реализуемые мероприятия

Планирование системы мероприятий по реализации программы воспитания включает общесадовские и групповые.

Групповые планы строятся на основе возрастных особенностей и индивидуальных интересов детей, а также материала, рекомендованного комплексной образовательной программой.

- в младшем дошкольном возрасте акцент сделан на формировании самостоятельности ребенка в быту и сенсорное развитие,
- в среднем дошкольном возрасте — на формировании представлений о труде человека и профессиях, а также о семье, формировании эталонных представлений о добре и зле на основе художественной литературы,
- в старшем дошкольном возрасте — представлении о стране и государстве, формировании начальных географических и исторических знаний, формировании культуры поведения в общественных местах и представлений о правилах вежливости.

В течение учебного года, в соответствии с ООП ДОО, годовым планом работы детского сада и планом по внедрению рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы МАДОУ «Детский сад № 147», в образовательный процесс ДОО запланированы и реализованы следующие *групповые мероприятия*:

- участие в акциях: «Подарки от друзей», «Кормушка», «Письмо ветерану» «Витамины на подоконнике» и т.д.

Реализованы проекты «День космонавтики», «Мой родной край», «Мини-музей в ДОУ», «Государственная символика Российской Федерации», «Республики Татарстан» и другие.

Проведены занятия по знакомству детей с государственной символикой, проведены беседы о природе и климате России, Татарстане; беседы о защитниках Родины; о государственных праздниках.

Общесадовские мероприятия строились с опорой на календарь праздников и памятных дат:

- ☐ гражданские праздники — «День знаний», «День Матери», «Новый год», «День защитника Отечества», 8 Марта, 9 Мая

- ☐ традиционные сезонные праздники на основе фольклора — «Нэүрүз», «Масленица»
- ☐ профессиональные праздники — День воспитателя, День повара, День космонавтики
- ☐ экологические праздники — День земли, День воды, День птиц, День домашних питомцев;
- ☐ культурологические праздники — День музыки, День театра, День детской книги, День поэзии, День музеев
- ☐ памятные даты — день рождения А.С. Пушкина, К.И. Чуковского, С.Я.Маршака, А.Л. Барто;
- ☐ праздники социально-коммуникативной направленности — День улыбки, День «Спасибо», День дружбы, День объятий.

Мероприятия проходили с участием родителей в качестве зрителей в дистанционном формате.

Вывод: в результате анализа системы мероприятий по реализации рабочей программы воспитания можно сделать вывод об удовлетворительном уровне планирования и организации. Мероприятия проведены в полном объеме с применением вариативных форм организации и с учетом эпидемиологической обстановки в регионе.

Обратная связь

После каждого мероприятия в организации внутри педагогического коллектива проводился анонимный сбор отзывов и предложений по их корректировке. Для мероприятий с приглашением или участием родителей также использовались формы анонимной обратной связи.

Вывод: в целом была выстроена система обратной связи, как с коллективом, так и с родителями воспитанников.

Вывод: взаимодействие ДОО с социумом включает в себя работу с государственными структурами и органами местного самоуправления, взаимодействие с учреждениями здравоохранения, образования, науки и культуры, с семьями воспитанников детского сада. Взаимодействие каждого из партнеров базируется на следующих принципах: добровольность, равноправие сторон, уважение интересов друг друга. Это создает благоприятные возможности для обогащения деятельности в детском саду, расширяет спектр возможностей по осуществлению сотрудничества.

Информационный компонент.

Чтобы оценить информационный компонент деятельности по реализации рабочей программы воспитания, было проведено тестирование педагогов с целью понимания содержания программы. По результатам тестирования было выявлено, что педагоги недостаточно четко понимают возрастную отнесенность различного содержания программы.

На 2022-2023 учебный год вместе с заведующим детским садом запланирована система лекций о возрастных особенностях каждой группы детей с опорой на авторские вебинары детских психологов с последующим обсуждением с педагогами.

Операциональный компонент

Чтобы определить, сформированы ли у педагогов коммуникативные навыки и компетенции, которые нужны, чтобы реализовать программу воспитания, была проведена оценка по двум направлениям: внутреннему и внешнему. Для внутренней оценки использовались следующие формы:

- ☐ наблюдения практической деятельности;
- ☐ анализ видеозаписей работы педагогов;
- ☐ анализ продуктов творческой деятельности детей.

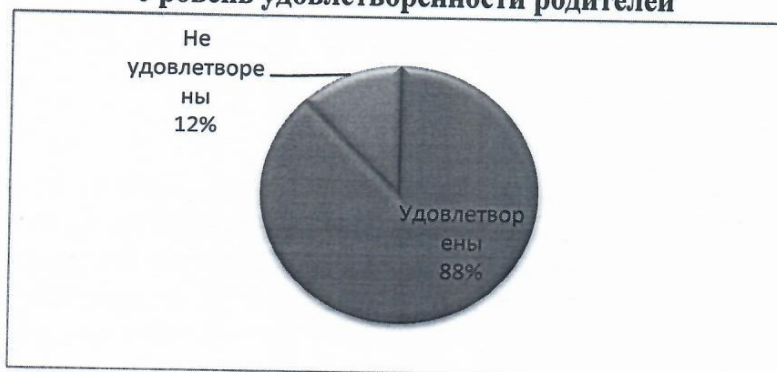
Вывод: в результате оценка операционального компонента деятельности педагогов показывает, что часть воспитателей не владеет навыками безоценочной коммуникации как с детьми, так и с родителями. Необходима система тренингов коммуникации с психологом.

Воспитательный компонент

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных возможностей, интересов каждого воспитанника, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей (законных представителей).

По результатам проведенного анкетирования родителей (законных представителей) в мае 2022г отмечается удовлетворительный уровень воспитательной работы.

Уровень удовлетворенности родителей



Анализ воспитательной – образовательной работы проводился на основе наблюдения, бесед и анализа продуктов детских видов деятельности два раза в год: в сентябре и в мае.

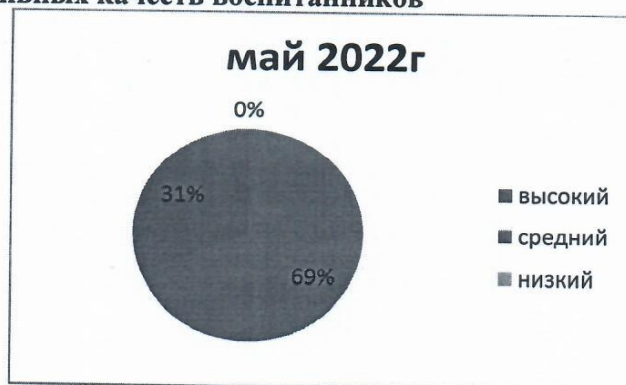
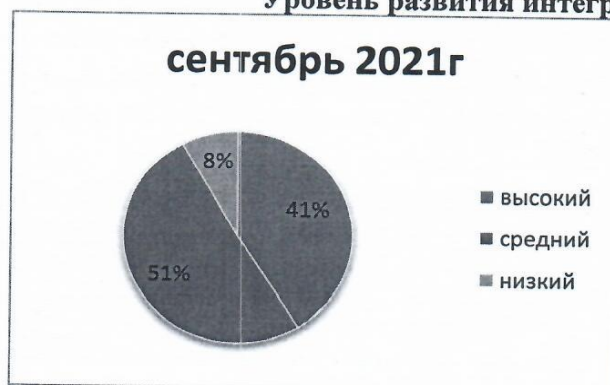
Анализ выявил положительные результаты освоения воспитанниками основных направлений воспитания рабочей программы воспитания МАДОУ «Детский сад № 147».

В мае 2022 г. наблюдается достаточно высокое достижение детьми личностных результатов: воспитанники проявляют активность, любознательность; обладают начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; эмоционально отзываются на красоту окружающего мира. Воспитанники обладают установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладают чувством собственного достоинства; активно взаимодействуют с взрослыми и сверстниками, участвуют в совместных играх. Воспитанники способны договариваться, учитывать интересы и чувства других. Могут следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности.

Это подтверждается показателями уровня развития интегративных качеств:

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	41%	69%
Средний	51%	31%
Низкий	8%	0%

Уровень развития интегративных качеств воспитанников

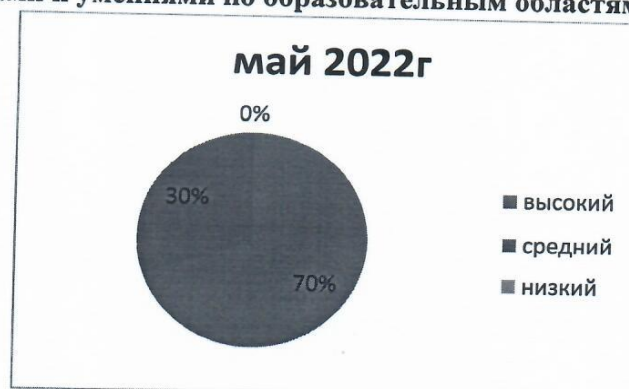
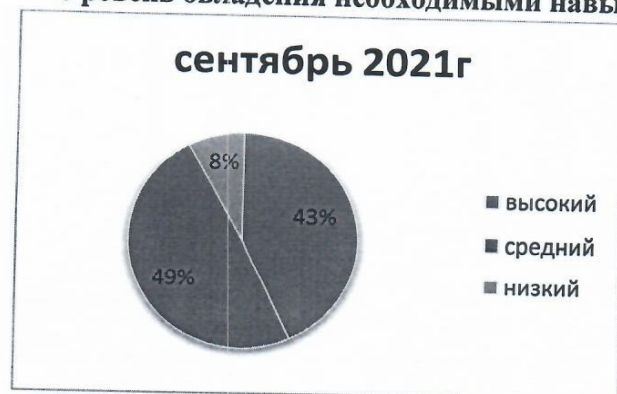


Это подтверждается показателями уровня овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

Уровень	Начало учебного года	Конец учебного года
Высокий	43%	71%

Средний	49%	29%
Низкий	8%	0%

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям



Общие выводы:

Реализация рабочей программы воспитания осуществляется с соблюдением ряда педагогических условий:

- ☐ лично ориентированное взаимодействие взрослых с детьми;
- ☐ предоставление каждому ребенку возможности выбора деятельности, партнера, средств;
- ☐ создание развивающей предметно-развивающей образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

Работу педагогов детского сада, которая осуществлялась в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2021-2022 учебный год, можно оценить удовлетворительно.

Вследствие хорошей организации деятельности все включенные мероприятия, запланированные в календарном плане по основным направлениям (модулям) за учебный год, прошли в заданный срок и на удовлетворительном уровне. Наблюдается положительная динамика в развитии детей.

Рекомендации:

✓ организовать семинары в формате лекций, вебинаров и т.п. для педагогов для повышения эффективности работы по программе.

Срок – в течение 2022-2023 года.

Ответственный – старший воспитатель;

Ответственные – старший воспитатель, воспитатели возрастных групп;

✓ оформить список необходимого наглядно-дидактического материала для реализации программы

Срок – август 2022 года.

Ответственные – старший воспитатель, педагоги ДОО;

✓ утвердить календарный план к программе воспитания МАДОУ «Детский сад № 147» на 2022-2023 учебный год.

Срок – сентябрь 2022 года.

Ответственные – старший воспитатель, рабочая группа, заведующий;

✓ организовать консультации и тренинги по формированию коммуникативной компетенции педагогов

Срок – в течение 2022-2023 года.

Ответственные – старший воспитатель, заведующий, педагог-психолог;

✓ продолжать дополнять РППС в соответствии с возрастом детей и календарным планом воспитательной работы на текущий учебный год.

Срок – в течение 2022-2023 года.

Ответственные – старший воспитатель, воспитатели групп;
✓ разработать дидактические игры и картотеку к ним в рамках реализации рабочей программы воспитания во всех возрастных группах.
Срок – в течение 2022 -2023 года.
Ответственные – старший воспитатель, педагоги ДОУ;
✓ результаты труда ребенка отражать в РППС, оформить соответствующий уголок.
Срок – в течение 2022 -2023 года.
Ответственные – воспитатели возрастных групп.
✓ Продолжать вести работу по взаимодействию с родителями (законными представителями) в данном направлении (организовать творческие мастерские, семинары, тренинги)
Срок – в течение 2022 -2023 года.
Ответственные – воспитатели возрастных групп, педагог –психолог, старший воспитатель.

Справка составлена 30.05.2022г

Старший воспитатель

Ягофарова Г.М.

Заведующий

Хайдарова Г.С.



ОТПРАВИТЕЛЬ
МАДОУ "ДЕТСКИЙ САД №147"

ПОДПИСАНО

ВЛАДЕЛЕЦ СЕРТИФИКАТА
Хайдарова Гульчачак Сагитовна

СЕРТИФИКАТ
031629DF000BAE8ABC4A038B66381FFB 01
ПОДПИСАН
07.11.2022 10:40:23 MSK

ПОДПИСЬ ВЕРНА